

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ РТ  
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 8  
от «20» 02 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «КРМК»  
К.Б. Мухаметов  
от «20» 02 2023г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном проекте обучающихся**  
**в ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»**

**1. Общее положение**

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся в ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Уставом ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж».

1.2. В настоящем положении прописаны единые требования к организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися ГАПОУ КРМК (далее – колледж), осваивающими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих или специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

1.3. Индивидуальный проект является обязательной частью образовательной программы и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся колледжа (учебное исследование или учебный проект).

1.4. Выполнения индивидуального проекта должны отражать формирование следующих личностных, предметных и метапредметных результатов:

- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразования в учебно-проектных ситуациях;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельность в осуществлении, контроле и корректировке своей деятельности, используя все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение продуктивно общаться и в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техник безопасности, гигиены, ресурсоснабжения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владением языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-ответственной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в проектной деятельности.

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин общеобразовательного цикла.

1.6. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.7. Невыполнение студентом индивидуального проекта приравнивается к академической задолженности.

## **2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта**

2.1. Целями организации проектной деятельности обучающихся являются:

- реализация требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы;

- развитие самостоятельной и творческой деятельности обучающихся;

- формирование навыков разработки, реализации и презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

2.2. Задачи:

- развитие у обучающихся исследовательских умений, проектного и критического мышления;

- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- развитие познавательной активности, интереса к обучению, коммуникативной и информационной компетенции;

- формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;

- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы над проектом);

- развитие навыков сбора и обработки информации, умения ориентироваться в информационном пространстве, отбирать и систематизировать полученный материал;
- развитие умения обучающихся формулировать собственные обобщенные выводы, составлять письменный отчет о работе над проектом (составлять план работы, структурировать и презентовать информацию, соблюдать библиографические требования);
- формирование позитивного отношения к проектной деятельности;
- развитие навыков публичного выступления;
- формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

### **3. Организация проектной деятельности**

3.1. Для организации проектной деятельности каждый преподаватель общеобразовательных учебных дисциплин определяет тематику проектов по своей учебной дисциплине.

3.2. Темы проектов рассматриваются на заседании предметно-цикловой комиссии и отражаются в программах внеаудиторной (самостоятельной) работы общеобразовательных учебных дисциплин.

3.3. Обучающиеся сами выбирают тему проекта

3.4. Руководителем проекта является преподаватель выбранной обучающимся учебной дисциплины.

3.5. Председатель предметно-цикловой комиссии совместно с куратором группы контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся 1-х курсов в Ведомости распределения тем индивидуальных проектов и прикрепленных руководителей (приложение № 1) и координирует действия руководителей проектов.

3.6. Куратор группы контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности.

3.7. Защита проектов проводится в конце 2 семестра 1 года обучения после окончания изучения соответствующей учебной дисциплины.

### **4. Этапы и сроки работы над индивидуальным проектом**

4.1. В процессе работы над проектом обучающиеся 1-х курсов под контролем руководителей планируют свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.2. Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта.

4.3. Основной этап (октябрь-апрель): совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

4.4. Заключительный этап (май-июнь): защита проекта.

### **5. Требования к структуре и оформлению индивидуального проекта**

5.1. Индивидуальный проект состоит из (приложение № 2):

- титульного листа;
- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируются цель, задачи работы, дается краткое описание способов выполнения проекта;
- общей части, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы (структурно одна глава) и (при наличии) результаты собственных исследований (структурно две главы);
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно воз-

возможностей использования материалов работы;

- списка литературы;
- приложения.

5.2. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

## **6. Требования к содержанию, оформлению и защите индивидуального проекта**

6.1. Общие требования к оформлению проектно-исследовательской работы:

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 1,5 см., нижнее – 1,5 см., левое – 2 см., правое – 1,5 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

6.2. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц, сопровождающей мультимедийной презентации – не менее 10 слайдов.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

6.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.4. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц.

Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Презентация проекта может проходить в форме:

- мультимедийной презентации;
- защиты научно-исследовательской работы;
- доклада;
- стендовой презентации;
- слайд-шоу и др.

## **7. Права и ответственность сторон**

7.1. Руководитель (преподаватель) проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель и задачи работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению проекта.

7.2. Руководитель (преподаватель) проекта имеет право:  
- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;  
– использовать в своей работе имеющиеся в колледже информационные ресурсы;  
– обращаться к заместителю директора по учебной работе колледжа в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана проекта.

7.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему проекта;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя проекта;
- отчитаться о проделанной работе.

7.4. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
- использовать для выполнения проекта ресурсы колледжа.

## **8. Оценка индивидуального проекта**

8.1. Для оценки проекта применяется критериальная система.

8.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

– *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении определить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

– *сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– *сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– *сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.3. По каждому из критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов (приложение 3).

8.4. Результаты критериальной оценки и краткая характеристика работы приводятся в Отзыве руководителя проекта (приложение №4).

8.5. Руководитель проектов фиксирует достижения обучающихся в Сводной ведомости оценки индивидуальных проектов (приложение №5).

## **9. Порядок внесения изменения в Положение и прекращения его действия**

9.1. В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения, вызванные изменением законодательства и появлением новых нормативно-правовых документов.

9.2. Настоящее Положение действует со дня утверждения до отмены его действия или замены новым.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ВЕДОМОСТЬ**  
**распределения тем индивидуальных проектов и**  
**прикрепленных руководителей**

Специальность/Профессия \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Тема	Ф.И.О. руководителя
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

« \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
подпись куратора

/ \_\_\_\_\_ /  
ФИО

Министерство образования и науки РТ  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Казанский радиомеханический колледж»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**НАЗВАНИЕ ТЕМЫ БЕЗ КАВЫЧЕК**

учебная дисциплина ОУД.00. Наименование

Выполнил(а): Фамилия Имя Отчество  
Группа:  
Специальность(профессия):  
Проверил преподаватель: Фамилия И.О.  
Работа оценена: \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	00
1.1. Название раздела	00
1.2. Название раздела	00
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	00
2.1. Название раздела	00
2.2. Название раздела	00
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	00
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	00
ПРИЛОЖЕНИЯ	00
Приложение 1. НАЗВАНИЕ	00
Приложение 2. НАЗВАНИЕ	00



## ВВЕДЕНИЕ

Введите здесь необходимый текст.

**Цель исследования** - введите здесь необходимый текст.

**Задачи исследования:** введите здесь необходимый текст.

# **ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ**

## **1.1. Название раздела**

Введите здесь необходимый текст.

## **ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ**

### **2.1. Название раздела**

Введите здесь необходимый текст.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Введите здесь необходимый текст.

### **ВЫВОДЫ:**

- 1.
- 2.
- 3.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Введите здесь необходимый текст.
- 2.
- 3.

**НАЗВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ**

Введите здесь необходимый текст

**НАЗВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ**

Введите здесь необходимый текст

### Критерии оценки индивидуального проекта

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<b><i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i></b>	<b>Баллы</b>
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b><i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i></b>	<b>Баллы</b>
Проблема сформулирована, План действий фрагментарный. Гипотеза отсутствует <i>(для исследовательских проектов)</i>	1
Проблема сформулирована, обоснована, но план действий не полный, выдвинута гипотеза <i>(для исследовательских проектов)</i>	2
Проблема сформулирована, обоснована, дан подробный план действий, выдвинута гипотеза (гипотезы) <i>(для исследовательских проектов)</i>	3
<b><i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i></b>	<b>Баллы</b>
Актуальность темы проекта и её значимость для студента обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для студента обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для студента, но и для колледжа, города, социума	3
<b><i>Критерий 1.4. Анализ степени самостоятельности в ходе выполнения работы, формулировании выводов и перспектив</i></b>	<b>Баллы</b>
Планирует ход выполнения работы, формулирует необходимые выводы, намечает перспективы работы с помощью научного руководителя	1
Самостоятельно планирует ход выполнения работы, формулирует необходимые выводы, намечает перспективы работы с помощью научного руководителя	2
Самостоятельно планирует ход выполнения работы, формулирует необходимые выводы, намечает перспективы работы	3
<b><i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i></b>	<b>Баллы</b>
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b><i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i></b>	<b>Баллы</b>
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3



<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<b><i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i></b>	<b>Баллы</b>
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<b><i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i></b>	<b>Баллы</b>
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках учебной дисциплины	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки учебной дисциплины	3
<b><i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i></b>	<b>Баллы</b>
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b><i>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</i></b>	<b>Баллы</b>
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<b><i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i></b>	<b>Баллы</b>
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b><i>Критерий 3.2. Постановка цели и задач, планирование способов их достижения</i></b>	<b>Баллы</b>
Цель и задачи сформулированы, обоснованы, но не указаны способы их достижения	1
Цель и задачи сформулированы, обоснованы, способы их достижения указаны частично	2
Цель и задачи сформулированы, обоснованы, способы их достижения указаны в полном объеме	3
<b><i>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i></b>	<b>Баллы</b>
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2

Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b>	<b>Баллы</b>
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность, культура речи</b>	<b>Баллы</b>
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствуют грубые ошибки в культуре речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствуют незначительные ошибки в культуре речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконичность, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<b>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>	<b>Баллы</b>
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
<b>Критерий 4.3. Умение осуществлять сотрудничество в процессе работы над проектом</b>	<b>Баллы</b>
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

#### Шкала перевода итоговой суммы баллов в отметку

Процент результативности (%)	Количественный показатель (сумма баллов)	Отметка
89 – 100 %	45 – 51	отлично
77 – 88 %	44 – 39	хорошо
65 – 76 %	38 – 33	удовлетворительно
64% и менее	32 – 0	неудовлетворительно

**Отзыв руководителя индивидуального проекта**

обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося полностью)

\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ специальности

**Тема индивидуального проекта** \_\_\_\_\_

**Руководитель** \_\_\_\_\_  
(ФИО руководителя, должность)

*1. Характеристика текущей работы обучающегося над выбранной темой (с оценкой личностных характеристик)*

---

---

---

---

*2. Актуальность и научная новизна работы*

---

---

---

---

*3. Качество изложения материала и оформления индивидуального проекта*

---

---

---

---

*4. Практическая значимость работы*

---

---

---

---

*5. Оценка достоверности и полноты полученных результатов*

---

---

---

---

**6. Оценка итогового проекта по критериям:**

<b>Перечень критериев:</b>	<b>Баллы</b>
<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	
<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	
<i>Критерий 1.4. Анализ степени самостоятельности в ходе выполнения работы, формулировании выводов и перспектив</i>	
<i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	
<i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i>	
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	
<i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i>	
<i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i>	
<i>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</i>	
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	
<i>Критерий 3.2. Постановка цели и задач, планирование способов их достижения</i>	
<i>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i>	
<i>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</i>	
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<i>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность, культура речи</i>	
<i>Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</i>	
<i>Критерий 4.3. Умение осуществлять сотрудничество в процессе работы над проектом</i>	
<i>ИТОГО</i>	

**Итоговый проект написан в соответствии с Положением о порядке выполнения и защиты индивидуального проекта и заслуживает**

ОЦЕНКИ \_\_\_\_\_

Руководитель:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский радиомеханический колледж»

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ**  
**оценки индивидуальных проектов**

Специальность \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

Руководитель проектов \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося	Количественный показатель (сумма баллов)	Отметка	Подпись руководителя
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ /  
подпись

\_\_\_\_\_ /  
ФИО руководителя

